

Schoolgids 2023-2024



Samenwerkingschool De Nijewier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u de onderwijskundige informatie van onze school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Naast de schoolgids is er ook nog een informatiegids. Hierin vindt u alle praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties e.d. Deze wordt elk jaar geactualiseerd en is te vinden op de website van de school.

We wensen u veel leesplezier. Namens het team van SWS De Nijewier

Albertha Hoekstra

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenwerkingschool De Nijewier

't Hiem 5

8458CA Tjalleberd

☎ 0513704900

🌐 <http://www.swsdenijewier.nl>

✉ swsdenijewier@tjongerwerven.nl

Schoolbestuur

Stichting De Tjongerwerven, CPO

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.109

<http://www.detjongerwerven.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Albertha Hoekstra	a.hoekstra@tjongerwerven.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

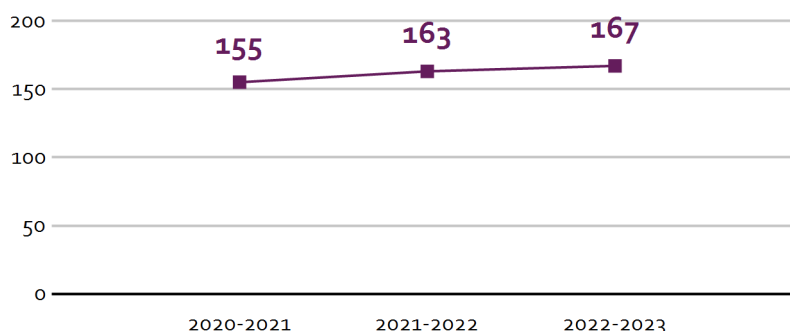
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingpopulatie van SWS De Nijewier kenmerkt zich t.o.v. het landelijk gemiddeld op dit moment en in de nabije toekomst als volgt:

- Ouders/ verzorgers bestaan volledig uit autochtonen (geboren in Nederland).
- Ouders/ verzorgers zijn vaak hoog opgeleid (40%) en als gevolg hiervan hebben bijna al onze leerlingen een wegingsfactor o.o
- Een groot gedeelte van de ouders voedt de kinderen Friestalig op, leerlingen spreken onderling veel Fries.
- Ongeveer 18,4% van de leerlingen heeft een specifieke ondersteuningsvraag.

Deze is voornamelijk gericht op:

1. Ondersteuning technisch lezen (dyslexie ondersteuning)
 2. Ondersteuning hoogwerkers (Toptalent)
 3. Fysiotherapie
- Het verwijzingspercentage naar SO/SBO is zeer laag.
 - Uitstroom naar het VO is conform de leerling populatie en nagenoeg gelijk aan het landelijk gemiddelde. Op de Nijewier kunnen we spreken van een kansrijke populatie. Dit kan

geconcludeerd worden a.d.h.v. het aantal gewichtenleerlingen, de uitstroom naar het VO en de ondersteuningsvragen. De Nijewier heeft een constante stroom van nieuwe leerlingen, steeds uit hetzelfde voedingsgebied 'De Streek'. De Nijewier is de enige basisschool in dit gebied. Doordat de omgeving een populair woongebied is voor forenzen en de sluiting van enkele scholen in dorpskernen schoolnabij, neemt het aantal zij-instromers de laatste jaren toe. De school hanteert geen wachtlijst. Voor veel ouders is het vanzelfsprekend dat hun kinderen naar de Nijewier gaan.

Wat vraagt de populatie?

- Op stichtingsniveau is er een extra aanbod ontwikkeld voor hoogbegaafde leerlingen (Toptalent), ongeveer 2% van onze leerlingen maakt hier gebruik van.
- 0,4 fte ondersteuning wordt besteed aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal of rekenen. Deze ondersteuning vindt meestal buiten de groep plaats d.m.v. bijvoorbeeld pre-teaching, extra herhaling lesstof, verlengde instructie, Ralfi- lezen, Connect-lezen
- Er is een intensieve samenwerking met een dyslexiespecialist. Zij geef wekelijks één dag in de week ondersteuning op school aan gediagnosticeerde leerlingen.
- Het onderwijsaanbod gericht op cognitieve vaardigheden wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd op niveau aangeboden(organisatie binnen het unitonderwijs)

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Flexibiliteit

Lef

Ruimte

Samenleving

Kracht

Missie en visie

Onze missie Toekomstvaardige leerlingen opleiden!

Onze Visie

Onze visie is om een school te zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan om zich in een veilige omgeving te ontwikkelen. Met alle betrokkenen: de leerkrachten en de ouders werken wij samen aan die ontwikkeling. We leren onze kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun ontwikkeling en we leren hen eigen keuzes te maken. Leren houdt voor ons veel meer in dan het opslaan van kennis. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het leren hanteren van oplossingsmethoden en het leren ontwikkelen en toepassen van denk- en leerstrategieën. Het onderwijs op onze school is niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Wij streven een brede ontwikkeling na waarbij verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de

emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Kinderen moeten kunnen uitgroeien tot complete mensen. Wij helpen ze daarbij. Samen met alle betrokkenen (waaronder de ouders) nemen we de verantwoordelijkheid voor een aanbod waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden maken wie wij zijn.

Het zijn de basiswaarden die kenmerkend zijn voor onze school.

- Ruimte
- Flexibiliteit
- Lef
- Samenleving
- Kracht
- Creativiteit

Ruimte

Voor leerlingen, ouders en het personeel is er ruimte in de breedste zin. Ruimte om te ontwikkelen, te ontdekken en te verwonderen. Ruimte in de school, buiten de school, ruimte in het lesprogramma en in ons onderwijs. Wij geven ruimte aan de kinderen en aan onszelf als team om zo optimaal mogelijk te kunnen leren, groeien en ontwikkelen.

Flexibiliteit

Wij zijn flexibel in ons gebruik van leermiddelen, methoden en werkwijzen. We houden onszelf scherp om niet in vaste patronen te vervallen. Leerlingen krijgen bij ons de mogelijkheid om in eigen tijd, tempo en manier van werken te leren en te ontwikkelen.

Lef

Wij dagen de leerlingen uit om lef te hebben, om te proberen, te ontdekken en te onderzoeken. Fouten maken mag, want deze zijn onderdeel van het leerproces. Als team hebben wij lef om te experimenteren, uiteraard nooit ten koste van onze leerlingen, maar juist om onszelf en daarmee ook onze leerlingen uit te blijven dagen. Wij willen blijven groeien als professional en als team. Daarvoor hebben we het lef om nieuwe dingen aan te gaan en op ontdekkingsreis te gaan.

Samenleving

Onze school staat midden in het dorp, is onderdeel van de gemeenschap van Tjalleberd en omgeving. De Nijewier maakt deel uit van deze gemeenschap en wil er graag middenin staan en waar mogelijk in deze samenleving de leerlingen uit te dagen, te laten ontdekken en te laten leren.

Kracht

Ieder kind heeft kwaliteiten, sommige meer zichtbaar dan andere. Wij willen alle leerlingen uitdagen om te ontdekken en te ontwikkelen waar ze goed en minder goed in zijn. Kortom we willen kinderen in hun kracht zetten. Datzelfde geldt voor het personeel en ook voor de ouders. We willen een school zijn die ook de diversiteit van het personeel zo goed mogelijk inzet voor het onderwijsproces. Daar waar we kunnen en ouders willen, gaan we ook op zoek naar inbreng van ouders op basis van hetgeen zij aan ons onderwijs kunnen toevoegen. Hiermee creëren we een omgeving waarin leerlingen, vanuit het eigenen

zich zo ontwikkelen om het onderwijsproces rijker en divers te maken.

Creativiteit

Creativiteit van kinderen is cruciaal in de ontwikkeling en het kunnen ontdekken en verwonderen. Wij willen creativiteit de ruimte geven, ook in ons onderwijsproces, voor leerlingen en voor personeel.

Identiteit

Onze school is een samenlevingsschool waar wij onze leerlingen kennis laten met met aspecten uit diverse identiteiten. Dit is te merken tijdens de vieringen en in de keuzes die gemaakt worden binnen het levensbeschouwelijk onderwijs.

De vorming van een school waarin aandacht is voor verschillende identiteiten zorgt ervoor dat er met een open blik naar vaste waarden en gewoontes kan worden gekeken.

Open staan voor elkaar is daarbij een voorwaarde. SWS de Nijewier is een school waar iedereen zich thuis voelt. We werken volgens het uitgangspunt 'niet apart maar samen'. We zijn een ontmoetingsplaats voor leerlingen, ouders en leerkrachten met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. In deze rijke omgeving begeleiden we leerlingen actief in hun levensbeschouwelijke en morele ontwikkeling.

Dit is blijvend in ontwikkeling. We maken leerlingen spelenderwijs vertrouwd met levensvragen, actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen leren zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving. Het stelt de leerlingen in staat te onderzoeken wat ze van waarde vinden, hoe ze tegenover anderen en in de wereld staan, welke keuzes ze maken en waarom. Centraal in dit zoekproces staan openheid, dialoog en ontmoeting, het samen nadenken vanuit een vragende houding, het met elkaar van gedachten wisselen, het leren luisteren naar de ander en het leren verplaatsen in elkaar. Met respect voor elkaars eigenheid mag ieder zich binnen zijn of haar mogelijkheden ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

SWS De Nijewier is een basisschool met inspirerend eigentijds onderwijs. Wij werken niet in vaste groepen, maar vanuit units. Units bestaan uit basisgroepen met leerlingen van dezelfde en soms een samengestelde leeftijdsgroep. Zij zijn weer onderverdeeld in niveaugroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de leerlingen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging. Met de keuze voor het werken in units willen we tegemoet komen aan onze sterke wens om te gaan met verschillen tussen kinderen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet “vangen” in één groep.

Inspelen op ontwikkelingsverschillen en verschillende onderwijsbehoeften, vraagt om flexibele groepeeringsvormen. Dit is slechts één van de vele voordelen voor het kiezen van het werken in units. Van traditioneel naar eigentijds onderwijs.

Wat zijn de voordelen van het unitonderwijs?

- Van en met elkaar leren, kinderen met verschillende vaardigheden ontmoeten elkaar en werken samen.
- Meer tijd en/of ruimte voor kinderen. ‘Meerdere ogen’ volgen dagelijks onze kinderen.
- Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.
- Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.

Organisatie:

Het onderwijs krijgt vorm binnen drie units. De kinderen van de groepen 1,2 en 3 vormen samen de onderbouwunit, de kinderen van groep 4 en 5 vormen de middenbouwunit, de kinderen van groep 6, 7 en 8 vormen de bovenbouwunit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en rekenontwikkeling	7 u 30 min	9 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Spel (binnen/buiten)	6 uur	7 uur
Muziek/wereldoriëntatie	1 uur	2 uur
werkles	5 uur	6 u 45 min

De invulling van de onderwijstijd op SWS De Nijewier voldoet aan de eisen die daar volgens de wet aan worden gesteld.

Het onderwijs wordt ingevuld door het team van SWS De Nijewier aangevuld met een combinatiefunctionaris sport die aan enkele groepen de bewegingslessen geeft. Verder is er een medewerker vanuit de bibliotheek van Heerenveen aan onze school verbonden die om de week leesbevorderende activiteiten binnen de units aanbiedt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 45 min	6 uur	6 uur	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	1 u 45 min	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 uur	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Studievaardigheden	■	■	■	■	■	■
	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Kanjerlessen	■	■	■	■	■	■
	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Verkeer	┆	┆	┆	┆	┆	┆
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Schrijven	■	■	■	■	■	■
	2 u 30 min	45 min	45 min	30 min	30 min	30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

We hebben een dynamisch, enthousiast team met hart voor onze kinderen. Met elkaar werken we elke dag samen aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Op onze website is de samenstelling van ons team te vinden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De stichting CPO de Tjongerwerven, waartoe SWS De Nijewier behoort, heeft de werkdrukmiddelen vanuit de overheid direct aan de scholen toebedeeld. Ook is er een zogenaamde flex-pool ingericht op de school zelf. Dit heeft ertoe geleid dat op de Nijewier elke dag een ambulante leerkracht aanwezig is die beschikbaar is voor kortlopende vervangingen.

Ook wordt deze leerkracht ingezet voor groepsondersteuning en ontlasting van de overige leerkrachten t.a.v overige taken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO De Grietenij en Peuterspeelzaal Pinokkio*.

Op SWS De Nijewier werken we volgens de leerlijnen Jonge kind van ParnasSys voor onze eerste twee leerjaren. Deze leerlijnen bestaan uit vijf leergebieden: Spel, motoriek, taal, rekenen en sociaal-emotioneel. Deze aparte module binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys gebruiken we om het onderwijsaanbod te plannen en te evalueren, maar ook om de ontwikkeling van leerlingen vast te leggen en te volgen. De leerlijn is gebaseerd op de SLO doelen (<http://jongekind.slo.nl/>).

- Spel

Spelend leren is belangrijk voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. Spel is het begin van leren; het helpt jonge kinderen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. Het spel heeft waarde voor de emotionele ontwikkeling (gevoelens uiten en verwerken), sociale ontwikkeling (afstemmen van gedrag, sociale cognitie) en intellectuele ontwikkeling (toename voorstellingsvermogen en taalontwikkeling). Leerlijnen Jonge kind heeft de ontwikkeling van het spel beschreven in de leeftijd van 3,5 jaar tot en met 6,5 jaar met de fases manipulerend spel, eenvoudig rollenspel en gezamenlijk thematisch rollenspel. Daarnaast staan in de leerlijnen ook leerdoelen voor regelspel, zoals gezelschapsspellen. Omdat vaardigheden voor alle leergebieden zoveel mogelijk worden aangeboden in spelsituaties, is het meestal niet nodig om apart aan speldoelen te werken.

- Motoriek

Een goed ontwikkelde motoriek is basis voor een goede en evenwichtige ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal- emotioneel. Juist om kinderen veel beweging te geven komt er ruimte vrij in de hersenen om cognitief verder te ontwikkelen. Daarnaast is het goed voor een positief zelfbeeld. Het is van groot belang om tegemoet te komen aan de bewegingsdrang die jonge kinderen hebben bij gym en buitenspel. Het leergebied motoriek in leerlijnen Jonge kind is opgedeeld in de grote en de kleine motoriek. De leerlijn grote motoriek bestaat uit verschillende onderdelen, zoals springen, gooien en vangen, klimmen en klauteren, rollen, balanceren en tikspelen. De hoofddoelen van de leerlijn fijne motoriek omvatten de ontwikkeling van tekenen en kleuren tot de voorbereidende schrijfhandelingen. Daarnaast bevat de leerlijn doelen voor de ontwikkeling d.m.v. fijn motorisch ontwikkelingsmateriaal (kralen rijgen, sluitingen openen en dicht doen).

- Taal

Het ontwikkelen van een goede taalvaardigheid en hebben van een grote woordenschat is van groot belang. Voor het leren lezen en het begrijpen van wat we lezen is het al bij jonge kinderen nodig dat ze actief met woorden in aanraking komen. Het leergebied taal is opgedeeld in beginnende geletterdheid en interactief taalgebruik. Bij de leerlijn interactief taalgebruik komt de mondelinge taalvaardigheid terug. Daarbij zijn onderdelen opgenomen van het woordgebruik, het vloeibaar en verstaanbaar vertellen, het luisteren, het voeren van gesprekjes en het uiten van de mening en het stellen van vragen. De leerlijn beginnende geletterdheid bestaat uit de onderdelen verhaalbegrip, taalfuncties, boekoriëntatie en taalbewustzijn. Naast de Nederlandse taal is er ook aandacht voor Engels en Fries.

- Rekenen

Jonge kinderen krijgen spelenderwijs grip op de wereld om hen heen. Rekenen/wiskunde zit verborgen in alledaagse activiteiten en in spel. Het leergebied rekenen is onderverdeeld in vier domeinen; tellen en getalbegrip, meten en meetkunde.

- Sociaal emotioneel

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid. Eigenheid, aanleg, zelfbeeld en temperament worden zichtbaar. Het kind leert gevoelens van zichzelf en de ander te begrijpen en er rekening mee te houden. Dit alles leidt tot sociale competenties voor het leven. Optimale betrokkenheid en welbevinden zijn voorwaarden voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen en worden in de leerlijnen Jonge kind in kaart gebracht. We gebruiken de Kanjer methode als leidraad voor de lessen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Hiervoor verwijzen wij naar het schoolplan:

Per hoofdstuk staan een aantal ambities, aan het eind worden deze verzameld in een overzicht.

Deze ambities worden per schooljaar opgenomen in het schooljaarplan om tot een structurele uitvoering van het schoolplan te komen.

Deze doelen worden gemonitord met behulp van de schoolmonitor.

Op de website van de school of op de website van Scholen op de kaart kunt u het schoolplan vinden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Handelingsgericht werken

Ieder kind verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader waaruit we op SWS De Nijewier onze begeleiding gestalte geven. Handelingsgericht werken maakt adaptief onderwijs en doeltreffende begeleiding concreet, zodat we effectief kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Binnen HGW is er sprake van een onderlinge afstemming en samenhang in de stappen die in het onderwijs en de zorg aan leerlingen gezet worden op groeps-, school- en bovenschools niveau. De stappen en beslistmomenten zijn duidelijk en iedereen weet wie, wanneer, wat doet.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg.

We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Wij willen als school voldoen aan de hierna volgende kwaliteitseisen vanuit de wettelijke voorschriften en onze visie en ambities.

- De school heeft de leerlingpopulatie in beeld en heeft het onderwijs aangepast op de kenmerken van de populatie.
- De school gebruikt systematische instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van ouders en leerlingen na te gaan.
- De school evalueert twee keer per jaar de resultaten van de leerlingen.
- De school evalueert ten minste jaarlijks het onderwijsleerproces.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door middel van systematische observaties.
- De school verantwoordt zich aan ouders en bestuur over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Prioriteiten 2023-2025 vanuit het schoolplan:

- In 2023-2025 neem de school mee aan een studietraject 'High Performance Schools' (HPS) met als doel de onderwijskwaliteit en het bijbehorende professionele handelen te versterken.
- In 2023-2024 werken we aan de implementatie van een nieuwe taalmethode.
- In 2024-2025 werken we aan de implementatie van een ander aanbod voor begrijpend lezen en wereldoriëntatie.
- De invoering van andere methodes betekent dat ons taalbeleidsplan en ons rekenbeleidsplan

moet worden aangepast.

Een eigentijdse school is uiteraard steeds in ontwikkeling. Dit schooljaar richten we ons op een aantal belangrijke zaken, te weten:

- Ons rekenonderwijs moet opnieuw worden geborgd
- Het invoeren van de nieuwe taal en spellingsmethode Taalactief 5.
- Het implementeren van een nieuw leerlingvolgsysteem; IEP
- Uitwerking en vaststelling van een aanbod voor burgerschap. Dit conform de door de overheid opgestelde voorschriften.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voor de inhoud van ons schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u naar het document wat u op deze pagina kunt vinden, maar ook op onze website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze interne ondersteuningstructuur zijn wij voortdurend in beweging om te participeren op de wisselende ondersteuningsbehoeften. Binnen onze plannen is er beleid opgenomen voor o.a. leerlingen welke aangepaste leerstof en/of begeleiding nodig zijn.

Onze ambitie is om maatwerk te kunnen leveren in situaties die dit van ons vragen en zo voor al onze leerlingen een passende onderwijsplek te kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteits coördinator
- Specialist begrijpend lezen
- Specialist jonge kind

Op SWS De Nijewier zijn een aantal leerkracht die zich gespecialiseerd hebben in een bepaald vakgebied. Deze expertise zetten we in binnen de school. In de school wordt gewerkt met verschillende ontwikkelteams. Deze teams richten zich op een specifiek vakgebied, bijvoorbeeld taal of rekenen. Voor extra ondersteuning kan een beroep gedaan op het specialisme van de vakspecialist. In de praktijk is deze vrijwel altijd ook lid van het ontwikkelteam waarin hij/zij is gespecialiseerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Alle leerkrachten hebben een Kanjer licentie.

SWS De Nijewier is een Kanjerschool en werkt in de dagelijkse praktijk met deze methodiek.

Mocht er voor een leerling meer nodig zijn op sociaal emotioneel gebied dat kunnen wij gebruik maken van de expertise van op bijv. een orthopedagoog of een gedragspecialist. Dit is in alle gevallen maatwerk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Mocht er voor een leerling meer nodig zijn op dit aandachtsgebied dat kunnen wij gebruik maken van de expertise van op bijv. een orthopedagoog of een gedragspecialist. Dit is in alle gevallen maatwerk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via via de vragenlijsten van Kanvas.

Eens in de vier jaar wordt er een uitgebreide enquête va DUO gehouden onder leerlingen, ouders en team. In het schooljaar 2022-2023 is deze weer afgenomen.

Verder wordt elk jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 gemonitord via de vragenlijsten van Kanvas. Voor de groepen 5 t/m 8 vind naast de monitoring door de leerkracht ook de afname van de leerlingenvragenlijsten plaats.

In de jongste groepen vindt monitoring plaats m.b.v. de vragenlijsten van de leerlijnen van Parnassys.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mevrouw van der Wal	t.wal@jongerwerven.nl
vertrouwenspersoon	Mevrouw van der Wal	t.wal@jongerwerven.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, welkom op onze school!

Dat kinderen met plezier naar school gaan is belangrijk. Een blij kind leert makkelijker, is gemotiveerder en werkt beter samen met andere kinderen. We werken graag samen met ouders aan ouderbetrokkenheid. Want we willen hetzelfde: dat het goed gaat met jullie kind, onze leerling. Kortom: samen sterk!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het team van SWS De Nijewier hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders zodat zij elkaar kunnen informeren en stimuleren. Ouders kunnen op veel manieren een bijdrage leveren aan het functioneren van de school. Dat kan door meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen.

Meeleven!

We verwachten van ouders een actieve interesse voor het reilen en zeilen van de school en voor de ontwikkeling van het kind. We besteden aandacht aan het uitwisselen van informatie en vinden contacten met ouders erg belangrijk. Zo kunt u denken aan: De jaarlijkse informatiemarkt. Hoe ziet een school- dag eruit, welke materialen en methodes worden gebruikt. Ook krijgt u veel praktische informatie.

Oudergesprekken: Ouders worden op verschillende momenten in de gelegenheid gesteld om met de leerkracht(en) in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind(eren). Deze gesprekken vinden plaats in september en februari. In november, april en juni zijn er de zgn. facultatieve gesprekken.

Nijewier Nijs: Elke maand ontvangt u ons digitale nieuwsbrief. Hierin vindt u algemene en actuele informatie over schoolse zaken.

Ouderportaal ParnasSys: Voor ouders hebben we een speciaal ouderportaal om ons leerlingvolgsysteem in te kunnen zien. U krijgt inlog- gegevens om de gegevens van uw eigen kind

(eren) in te kunnen zien. U kunt hier bijvoorbeeld de adresgegevens zelf aanpassen. Ook kunt u de gespreksverslagen, die u met de leerkracht van uw kind heeft gehad inzien. Voor de 10--minuten gesprekken van februari en juni zetten we de Citotoets resultaten voor u open. Deze resultaten zullen dan tijdens het gesprek besproken worden.

Parro: Voor veel directe communicatie met ouders gebruiken wij de Parro app. In deze app vindt u actuele informatie en informatie over de groep van uw kind(eren). Ook kan de school u Pushberichten sturen om u zo ook op korte termijn nog te voorzien van belangrijke mededelingen.

Meedoen!

Regelmatig wordt ouders/verzorgers gevraagd om mee te helpen bij allerlei klusjes van praktische aard.

Meedenken!

Ouders hebben een ondersteunende taak. Op onze school is een ouderraad (OR) die allerlei activiteiten organiseert ten behoeve van de kinderen. Bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerstfeest, Pasen, schoolreisjes en de laatste schooldag. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen wordt aan ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Meebeslissen!

In onze Medezeggenschapsraad zijn ouders en team vertegenwoordigd. De MR denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op SWS De Nijewier. Er is wettelijk geregeld waarover de school advies moet vragen aan de MR en waarover de MR- instemmingsrecht heeft. Zo moet de MR haar oordeel geven over jaarlijks terugkerende zaken als het financieel en onderwijskundig jaarplan van de school, de groepsindeling, de schoolgids en de vaststelling en verantwoording van de ouderbijdragen. Maar ook wijzigingen in het (onderwijskundig) beleid van de school, lesmethoden en de schooltijden zijn zaken die in de MR aan de orde kunnen komen. Naast deze onderwerpen die veelal vanuit het schoolbestuur worden aangekaart, zijn er ook onderwerpen die vanuit de ouders en de MR zelf aan de orde worden gesteld.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Het is de bedoeling dat u eerst contact opneemt met de betreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. Onze school beschikt bovendien over een vertrouwenspersoon. Hij of zij is aanspreekpunt voor klachten van ernstige aard en kan u vertellen waar u met uw klacht naartoe kunt. U kunt hier terecht met klachten die te maken hebben met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele

intimidatie of discriminatie. Ook de GGD kan ondersteuning bieden aan ouders. Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie.

GCBO

Postbus 394

3440 AJ Woerden T:

Tel: 070 – 3861697

E-mail: info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Praktische hulp en inzet bij diverse activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zie het onderdeel communicatie met ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- feesten en vieringen
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage ken een vast (30,-) en een variabel deel. Het variabele deel wordt gebruikt voor de bekostiging van de schoolreizen. Het variabele deel kan per jaar verschillen, dit hangt van de kosten van de schoolreisbestemming af.

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen betekent dit niet dat de leerling wordt uitgesloten van deelname.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch tussen 8.00 -8.30 's ochtends
- Via de ouderapp Parro kan er een absentiemelding worden gedaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Op de website staat het aanvraagformulier verlof. Deze kan ingevuld worden ingeleverd bij de school.

De redenen waarvoor verlof kan worden aangevraagd staan hier ook vermeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze 4 zijn naar school. Voordat het zover is, mag uw kind maximaal 3x komen wennen. Deze momenten worden met u overlegd. We proberen de kinderen de school te laten ervaren als een veilige en vertrouwde plek. Zo raken ze niet alleen gewend op school, maar krijgen ze ook meer zelfvertrouwen. De eerste schooldag van uw kind is de dag nadat hij of zij vier jaar wordt. Leerlingen in groep 1 en de leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen, gaan vier dagen per week naar school. Namelijk van maandag t/m donderdag. Van instromende kleuters wordt verwacht dat ze zindelijk zijn.

Wanneer een kind in een hogere groep instroomt, bijvoorbeeld door verhuizing, kan er vooraf een dag worden meegedraaid in de nieuwe groep.

Zodra u uw kind schriftelijk aangemeld heeft start de zorgplicht van de school. Binnen zes weken krijgt u een bevestiging van de toelating. In principe worden alle kinderen toegelaten, maar soms is er sprake van zo'n specifieke ondersteuningsbehoefte, dat wij dit niet kunnen bieden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het schoolondersteuningsprofiel van de school. Deze is o.a. te vinden op de website van de school. In overleg wordt dan naar een beter passende onderwijsplek gezocht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af.

Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Voor het meten van de tussenresultaten gebruiken we met ingang van 2023-2024 het leerlingvolgsysteem van Iep. Hiervoor werd dit gedaan met het volgsysteem van Cito leerling in beeld.

We gebruiken deze toetsen met de volgende doelstellingen:

1. Analyse van de onderwijsresultaten.
2. Benoemen van ondersteuningssignalen.
3. Achterhalen van mogelijke oorzaken.
4. Bepalen van aanpak én ondersteuningsbehoefte. Dit doen we zowel op kind-, groep- en schoolniveau.
5. Reflectie op het eigen leerkracht handelen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Jaarlijks maken we een analyse van het behaalde resultaat op de Eindtoets en zetten we dit af tegen de totale ontwikkeling van de groep en de totale ontwikkeling van de leerling (persoonlijk). De inspectie van onderwijs stelt een norm vast waar scholen aan moeten voldoen qua (cognitieve) prestaties. Deze normen zijn gebaseerd op de schoolweging. De schoolweging van de afgelopen 3 jaar is 26,9 en daarmee vallen we in categorie 26-27. Dat betekent dat we een laag gemiddelde score hebben. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten zijn voor deze school.

Twee keer per jaar is er een afname van toetsen t.b.v. het leerlingvolgsysteem. Dit kan zowel op papier als digitaal worden gedaan. Deze toets uitslagen worden voor alle groepen geanalyseerd. Naast deze uitslagen op de lovs toetsen (Cito leerling in beeld), kijken we ook naar het welbevinden van leerlingen, de werkhouding, de uitslagen van methode gebonden toetsen. Voor ons is de leidraad dat de leerling stappen maakt in zijn ontwikkeling en scoort passend bij de totale ontwikkeling. We hebben enkele jaren boven het gemiddelde gescoord. Dat heeft ertoe geleid dat wij hoge ambities hebben geformuleerd voor de school: 98% 1F en 70 % 1S. Zoals hieronder is te zien wordt niet elk jaar dit doel helemaal gehaald. Vanaf het schooljaar 2023-2024 gaat de school werken met het leerlingvolgsysteem van IEP.

Eindopbrengsten:

2019/2020 : Geen afname

2020/2021: 1F 97,6% en 1S 78,6%

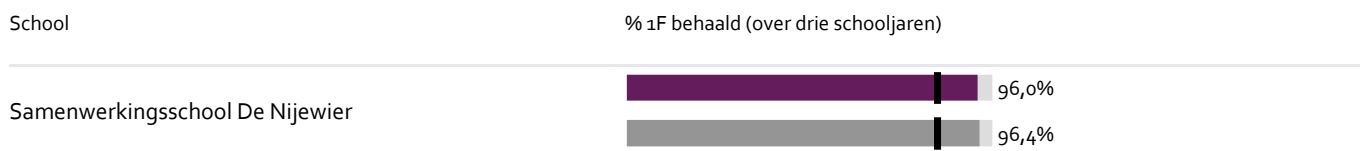
2021/2022: 1F 96% en 1S 61,6%

2022/2023: 1F 96,1% en 1S 62,8%

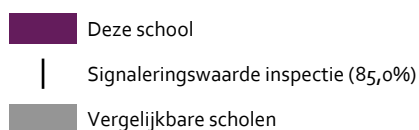
In het schooljaar 2019/2020 is vanwege de schoolsluitingen landelijk geen Eindtoets afgenomen.

De gemiddelde score op de IEP-toets was in 2022/2023 80,7. Het landelijk gemiddelde is 79,7 en daarmee scoort de school boven het gemiddelde.

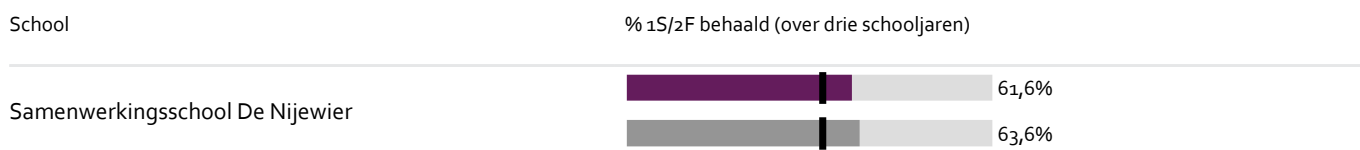
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



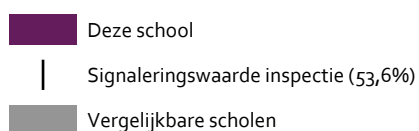
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

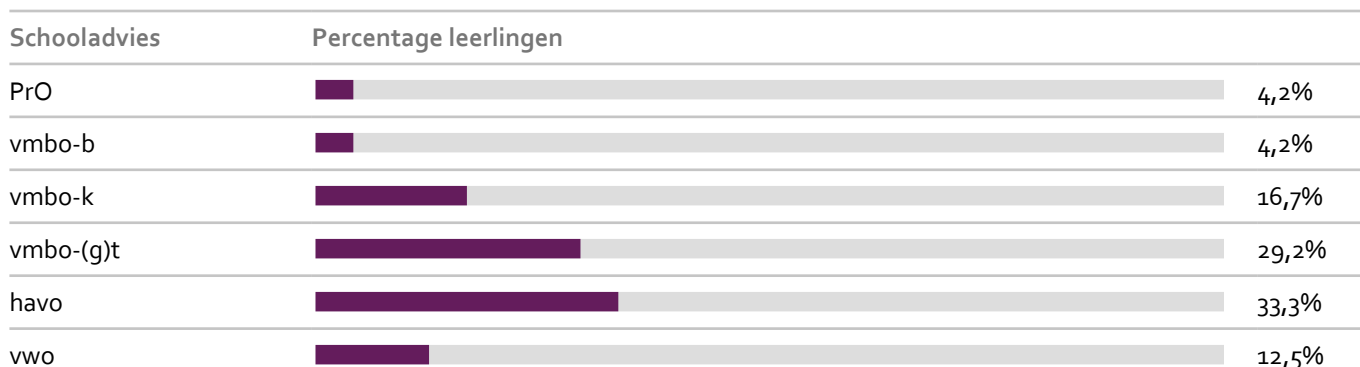


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verbinden

Veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving.

Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onderwijs speelt zich de Nijewier af in een veilige omgeving. Veiligheid is de voorwaarde om tot zelfontplooiing/leren te komen. Veiligheid wordt geboden door verschillen te accepteren en door een respectvolle omgang en samenwerking met elkaar te stimuleren. Durven zeggen wat je denkt en voelt. Door vanuit school duidelijk te zijn over normen en waarden, elkaar helpen, verantwoordelijkheid dragen voor elkaar, omgangsvormen en respect voor de eigen en andermans spullen, creëren we de basis voor veiligheid en respect.

Hiervoor werken we o.a. met de Kanjermethodiek. Deze methodiek helpt kinderen positief en negatief gedrag te herkennen, geeft inzicht in eigen gedrag en dat van de ander. Kinderen leren eigen gedrag zo nodig te veranderen. Door de hele school wordt dezelfde werkwijze en aanpak gevolgd om leerlingen herkenbaar voorbeeldgedrag te laten zien. De basisregels van de Kanjermethodiek staan op de posters in elke groep. In elke groep van de school wordt aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat. Het

team heeft een scholing gevolgd als het gaat om de inhoud en de uitvoering van de Kanjermethodiek. Hierdoor spreken alle teamleden dezelfde (Kanjert)taal.

Verder maken we gebruik van de methode Hemel en aarde. Deze methode voor levensbeschouwing werkt vanuit zes vaardigheden die in alle spirituele tradities belangrijk zijn, en worden beschouwd als fundament voor andere vaardigheden.

Deze zes vaardigheden zijn: Verwonderen, Verbinden, Verbeelden, Verhouden, Verstillen en Vertrouwen.

6 Schooltijden en opvang

Elke leerling heeft een stamgroep leerkracht. Als ouder heeft u een aantal contactmomenten met deze leerkracht.

- Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd om te vertellen over hun kind.
- In november, april en juni zijn er facultatieve gesprekken. Voor deze gesprekken kunnen ouders een uitnodiging van de leerkracht krijgen, maar kunnen ook zelf een afspraak maken. De leerlingen van leerjaar 7 worden in juni allemaal uitgenodigd i.v.m. een voorlopig vervolgdadvies naar het voortgezet onderwijs.
- Ouders en leerlingen van leerjaar 8 worden in november allemaal uitgenodigd voor een keuze gesprek richting het voortgezet onderwijs.
- In februari worden alle ouders met hun kind uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.
- Bij alle gesprekken is de leerling aanwezig, behalve bij het 1e vertel gesprek.

Uiteraard is het altijd mogelijk om nog eens extra af te spreken als er een situatie is waarbij dit gewenst is.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-

-  Opvang
-  Schooltijd

Vrijdag: De dassen groep op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hanteren het continurooster volgens het 5 gelijke dagen model. Groep 1 is hierbij op de vrijdag vrij.

Tijdens de pauzemomenten gedurende de schooldag staan de leerlingen onder toezicht van de leerkrachten.

De school heeft geen vaste partner voor de opvang voor en na schooltijd. Wel zijn er meerdere mogelijkheden in de nabijheid van de school. In Tjalleberd zelf wordt er veel gebruik gemaakt van BSO De Grietenij. Ook zijn er enkele kinderopvang locaties in Heerenveen die de kinderen ophalen van SWS De Nijewier.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023

Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur, Albertha Hoekstra	maandag t/m donderdag	8.30- 16.30
KC-er Rosieta van der Meer	dinsdag en donderdag	8.30-16.30

In de informatiegids van de school staan alle teamleden van de groepen vermeld en wanneer ze beschikbaar zijn. Via de mail of Parro kunnen ouders altijd contact opnemen met de leerkracht van hun kind. De leerkracht zal reageren op een voor hem/haar passend moment.

Tussen 8.30 en 14.30 is de leerkracht, zowel via Parro als telefonisch, niet **direct** bereikbaar voor ouders. Tussen 8.00- 8.25 en 14.45-16.30 zijn de aanwezige leerkrachten wel beschikbaar.

Bij voorkeur werken we op afspraak. Bij dringende zaken onder schooltijd vragen wij u de school te bellen. Indien er ambulante personeelsleden aanwezig zijn, wordt de telefoon altijd beantwoord.

